ACTIVIDADES EDUCATIVAS

PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 7 A 11 AÑOS

La búsqueda del viaje interior
Espacio Bienestar
Silvia R. Gómez

ÁREA AFECTIVIDAD

LA ORIENTACIÓN DE LOS AFECTOS

Las experiencias afectivas, al igual que el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, forman parte de la vida y contribuyen a definir nuestra personalidad.

Las emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones en que se expresan los afectos, le confieren a nuestra actividad una particular resonancia, que aun cuando muchas veces no la podemos definir muy claramente, es de tal importancia que deja una huella decisiva en nuestra historia interna.

Las experiencias afectivas surgen de la vida diaria, se perciben interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas y pensamientos, influyendo finalmente en nuestro modo de ser.

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo nuestro desarrollo.

A esta edad, es fundamental que niños y niñas aprendan a identificar, describir, expresar y orientar sus afectos. Es igualmente necesario que aprendan a reflexionar antes de actuar, a mantener relaciones de amistad, a aceptar las opiniones de los demás; y a compartir y a decir lo que piensan y sienten, sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos.

También es importante que reciban la información sexual apropiada a sus inquietudes, asuman con naturalidad las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, conozcan la participación de ambos sexos en el proceso de procreación y demuestren en sus relaciones con el sexo complementario una actitud equitativa e igualitaria.

Aprender a compartir con adultos, valorar el amor recibido en su familia y mantener una relación fraterna con sus hermanos, son otros importantes aspectos de su desarrollo en esta etapa de crecimiento.

RIKKI-TIKKI-TAVI

AFECTIVIDAD
Área de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A través de un sencillo rompecabezas con la figura de Rikki-tikki-tavi -el personaje de El Libro de las Tierras Vírgenes que anima el área de afectividad-, los miembros de la seisena descubren las cualidades que sus compañeros ven en ellos.

LUGAR
Local de reunión habitual de la Unidad.

DURACIÓN
Una hora.

PARTICIPANTES
La Unidad, trabajando en seisenas.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Reconocer las cualidades de sus compañeros de seisena.

2. Compartir con los demás la visión que cada uno tiene de sí mismo.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.

2. Trato con cariño a los demás en la Manada y me gusta que me traten igual.

3. Converso y comparto con todas las personas.

Infancia Tardía

1. Acepto cuando en la Manada me dicen que no hice algo bien, aunque no siempre esté de acuerdo.

2. Digo lo que pienso sin ofender o insultar a mis compañeros ni burlarme de ellos.

3. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros.

4. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.

MATERIALES

Pliegos de papel blanco, rompecabezas con la figura de Rikki para cada seisena, lápices, pegamento, alfileres o cinta engomada para colgar los pliegos con las figuras formadas por las seisenas.

Idea original: UEB-Paraná, Brasil.

Redacción: Patricia Dupont.

Edición: Loreto González.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad

Los dirigentes preparan los elementos necesarios para la realización de esta actividad:
• amplían y reproducen sobre cartulina resistente la figura de Rikki-tikki-tavi, tantas veces como seisenas compongan la Unidad, • siguiendo el estilo de un rompecabezas, cortan cada una de las figuras en tantos trozos como integrantes tenga cada seisena.

Para reproducir la figura de Rikki, bastará cuadricular un pliego de papel y reproducir en él los trazos que aparecen en la figura que acompaña esta ficha. Si los dirigentes lo desean, pueden confeccionar su propia figura de Rikki-tikki-tavi.

El día de la actividad

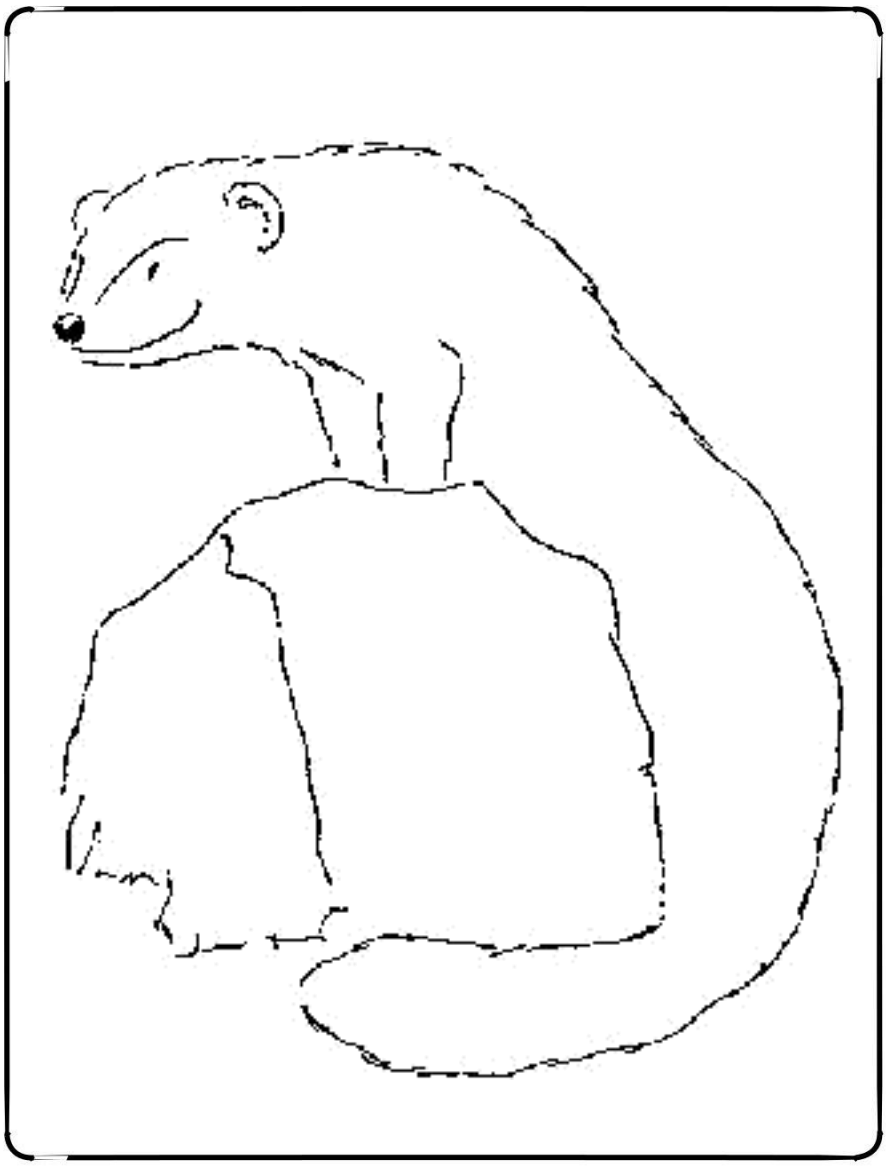
Una vez motivada la participación de los niños y resueltas las consultas que pudieran surgir, las seisenas se reunirán por separado y el dirigente entregará a cada participante uno de los trozos de la figura de Rikki-tikki-tavi que a esa seisena le corresponda.

A continuación, cada uno escribirá su nombre en la parte superior de la pieza y se la entregará al compañero que esté a su derecha. Quien la reciba escribirá una cualidad que él considere que el "dueño" de la pieza posee, luego de lo cual entregará
la pieza al compañero que se encuentre a su derecha quien, a su vez, escribirá otra cualidad. Se seguirá la misma dinámica hasta que la pieza vuelva a su "dueño".

Una vez que todas las piezas hayan retornado a sus propietarios, cada uno de ellos: • leerá en voz alta las cualidades apuntadas por sus compañeros, • compartirá con ellos sus impresiones al respecto, • agregará otra cualidad que él crea que posee y
• depositará su pieza en el pliego de cartulina según el lugar que cree que ella ocupa en la figura de Rikki-tikki-tavi. Cuando todas las piezas estén ubicadas en su lugar, podrán pegarse en el pliego de manera definitiva.

Los dirigentes podrán apoyar el trabajo de las seisenas en esta etapa, motivando una conversación en torno a la forma como nos ven los demás y la forma como nos vemos nosotros mismos. La conversación que se produzca en este momento, permitirá a los dirigentes observar en los participantes: • capacidad para aceptar la opinión de los demás, • disposición a compartir con los demás sus sentimientos y apreciaciones personales,
• capacidad para manifestar su opinión de manera respetuosa, y • disposición para crear nuevas relaciones de amistad al mismo tiempo que para profundizar en el conocimiento de quienes son sus amigos.

Para finalizar, los pliegos podrán ser colgados en un lugar al que todos los miembros de la Unidad puedan acceder para ver el trabajo realizado por sus compañeros.



CORREO DE CAMPAMENTO

Área de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En un campamento prolongado, los niños reciben cartas que sus padres han escrito y entregado previamente a los responsables de Unidad. Durante el campamento, los niños escriben cartas a sus padres para contarles sus experiencias y anécdotas, fomentándose así la comunicación entre padres e hijos y estimulándose la capacidad expresiva de los niños.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

Parte del tiempo de un campamento de Unidad.

PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando individualmente y en pequeños grupos.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Promover una actitud de comunicación constante entre padres e hijos.

2. Fomentar la capacidad de expresión y comunicación escrita.

3. Desarrollar hábitos de observación, registro y valoración de las experiencias vividas en la Unidad.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo.
2. Acepto separarme de mi familia cuando voy de campamento con la Manada.
3. Converso y comparto con todas las personas.
4. Soy cariñoso con mis papás y demás familiares.
5. Soy cariñoso con mis hermanos, hago muchas cosas con ellos y trato de no pelear.

Infancia Tardía

1. Puedo hablar con los demás de las cosas que me ponen alegre y también de las que me ponen triste.
2. Digo lo que pienso sin ofender o insultar a mis compañeros ni burlarme de ellos.
3. Le cuento a mi familia las cosas que hacemos en la Manada.

Idea original: Equipo REME, Costa Rica.
Redacción: Carolina Carrasco.
Edición: Loreto González.

MATERIALES

Papel y lápiz para cada niño, lápices de colores, tijeras y pegamento, sobres de carta, sellos de correo, una gran bolsa de tela o plástico, cartón para construir un buzón de correos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes del campamento

Con suficiente anticipación los dirigentes comunicarán a los padres la realización del campamento y los invitarán a colaborar en esta actividad, explicándoles que su participación consiste en escribir una carta a sus hijos en la que les expresen por escrito sus sentimientos y deseos para ellos durante el campamento.

Es muy importante que los dirigentes pidan a los padres reserva sobre esta actividad, ya que la sorpresa que experimentarán los niños es parte importante de su éxito. Del mismo modo, los dirigentes no contarán a los padres cómo finaliza esta actividad para así sorprenderlos con las cartas que sus mismos hijos les enviarán.

Las cartas deberán ser entregadas por los padres a más tardar tres días antes de la salida. Si no es posible obtener las cartas de los padres, los dirigentes deberán conseguirlas a través de otro familiar, por ejemplo los hermanos o un amigo adulto. En último caso, los dirigentes pueden escribir ellos mismos una carta para aquellos niños de cuyos familiares no pudieron obtenerla.

En campamento

El segundo día de campamento, muy temprano por la mañana, la voz del "cartero" (un dirigente debidamente caracterizado, cargando una bolsa de correos) despertará al campamento, anunciando su llegada y reuniendo a todos los niños para repartirles las cartas. Antes de que las abran, el dirigente explicará que una buena forma de comunicarse cuando las personas están lejos es a través de las cartas, que permiten ser leídas una y otra vez para sentirse siempre cerca de la persona que las escribe.

Luego los dirigentes sugerirán a los niños que escojan libremente un lugar tranquilo para leer su carta en silencio y sin interrupciones.

Cuando todos hayan leído sus cartas, la Unidad podrá reunirse a comentar la experiencia, compartiendo sus emociones y reacciones frente a la inesperada correspondencia (para muchos, será quizás la primera vez que reciban una carta especialmente dirigida a ellos).

Al atardecer

Al atardecer de este mismo día, cuando los niños hayan realizado algunas de las actividades previstas y acumulado nuevas experiencias y anécdotas, los dirigentes les entregarán papel y lápiz pidiéndoles que escriban una carta a sus padres u otros familiares o amigos muy queridos a los que quisieran comunicarles algo de lo vivido en el campamento, del mismo modo que sus padres les expresaron por escrito algo de sus sentimientos y deseos para cuando estuvieran lejos de sus casas.

Antes de comenzar a escribir, los niños se reunirán entonces en pequeños grupos acompañados por un dirigente para conversar acerca de la importancia de mantener la comunicación con los seres queridos, no importando la distancia que los separa. Entre todos podrán además comentar sobre aquellos elementos que les gustaría incluir en sus cartas y las experiencias que les gustaría que sus padres compartieran.

Los dirigentes pueden promover que los niños incluyan en sus cartas dibujos, collages u objetos que hayan recolectado durante el campamento.

De más está recordar que el contenido de las cartas es privado; los dirigentes no deben intentar leerlas, menos aún con la intención de revisarlas o corregirlas.

Luego que todas las cartas hayan sido preparadas por los niños, los dirigentes instalarán un buzón previamente confeccionado por ellos mismos, en el que cada uno depositará la suya.

Una vez que las cartas hayan sido dejadas en el buzón, los dirigentes serán los responsables de hacerlas llegar a sus destinatarios. En caso que sea posible realizar el despacho por correo y éste no quede demasiado alejado del lugar de campamento, la Unidad completa puede ir a despachar las cartas por esta vía.

Es importante que hagan todo lo posible para que las cartas lleguen antes que los niños. Si el servicio de correos no es lo suficientemente expedito, un dirigente puede ir a dejarlas personalmente, siempre que el lugar de campamento no esté tan alejado, o bien conseguir la ayuda de una persona responsable que cumpla esta función. En caso que el servicio de correo no sea lo suficientemente rápido, los dirigentes podrán pedirle a niños y niñas que guarden el secreto hasta que sus familiares reciban las cartas.

Al anochecer

Como todas las noches de campamento, la Unidad se reunirá para compartir las experiencias del día. Naturalmente, niños y niñas comentarán la actividad realizada y los dirigentes tendrán una excelente oportunidad para hacer una primera evaluación del impacto que ella dejó en todos ellos.

Una vez de regreso

Ya de regreso, y una vez que las cartas hayan llegado a sus destinatarios, la Unidad podrá reunirse para comentar las reacciones que se han producido. Este será el momento adecuado para evaluar la actividad, complementando las observaciones realizadas por los dirigentes con los comentarios que los participantes manifiesten, sabiendo así cuánto ha impactado en sus vidas la actividad realizada.

UNOS SE QUEDAN, OTROS SE VAN

Área de desarrollo: ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con ocasión de la llegada o la partida de un miembro de la Manada, los niños preparan celebraciones de acogida y despedida, respectivamente; y confeccionan libros que resuman la vida de la Unidad para servir de bienvenida a quienes se integran, y de recuerdo de su paso por ella a los que se van.

LUGAR
Local de reunión habitual de la Unidad.

DURACIÓN
Dos reuniones.

PARTICIPANTES
La Unidad, trabajando individualmente, por pequeños grupos y en conjunto.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Contribuir a la integración de quienes ingresan a la Unidad.
2. Despedir a quienes parten de la Unidad.
3. Desarrollar habilidades de expresión y comunicación.
4. Promover la amistad entre los niños, independientemente de la distancia u otras consideraciones.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo.
2. Trato con cariño a los demás en la Manada y me gusta que me traten igual.
3. Me gusta tener nuevos amigos y amigas.
4. Converso y comparto con todas las personas.
5. Ayudo a los nuevos lobatos y lobeznas para que se sientan contentos en la Manada.

Infancia Tardía

1. Puedo hablar con los demás de las cosas que me ponen alegre y también de las que me ponen triste.
2. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros.
3. Estoy siempre dispuesto a ayudar a los demás.
4. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.

Idea original: William Ridge, REME Estados Unidos de Norteamérica.
Redacción: Carolina Carrasco.
Edición: Loreto González.

MATERIALES

Papel, cartón, tijeras, lápices de colores, fotografías de la Unidad en distintas actividades y otros elementos que permitan a los participantes confeccionar el regalo; otros materiales dependiendo de las características de la ceremonia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Unos se quedan...

Una vez que los dirigentes tengan noticia de la llegada de un nuevo integrante a la Manada y se la hayan comunicado a los demás niños y niñas, los invitarán a recordar cómo fue ese momento para cada uno de ellos, reviviendo y compartiendo con los demás sus temores o ansiedades de entonces, qué cosas los ayudaron a integrarse a la Unidad y cuáles fueron los aspectos más difíciles de esa integración.

En esta conversación todos recordarán que no es fácil "ser el nuevo", lo que facilitará que los dirigentes destaquen la importancia de acoger con especial afecto a quien llegará en los próximos días, manifestándole todo el apoyo que sea posible y facilitándole su integración a la Unidad.

Para ello, los dirigentes proponen organizar una pequeña bienvenida que sirva de acogida de quien recién se integra a la Manada. En esta celebración podrán incluirse cantos especialmente preparados, presentación de los integrantes de la Manada y algunos refrescos y galletas. Pero lo más especial lo constituirá un "Libro de Bienvenida" que entre todos confeccionarán y que podrá contener, por ejemplo, la historia de la Unidad y del Grupo, fechas y conmemoraciones importantes, mensajes de bienvenida, el himno de la Unidad, direcciones de los miembros de la Unidad, un dibujo del tótem y su explicación u otros elementos similares que los niños consideren importantes.

En caso que el nuevo integrante de la Unidad además haya llegado recientemente a la ciudad, el Libro de Bienvenida puede contener información relevante sobre ella, tal como un plano o mapa en el que se destaquen los mejores lugares para ir de paseo o hacer deportes, datos prácticos de cómo movilizarse, etc.

La preparación de los distintos "capítulos" de este libro será distribuida entre todos los niños de la forma que en conjunto estimen más conveniente y se destinará parte de esta reunión para que ellos organicen la tarea, decidan los contenidos, determinen los materiales necesarios y establezcan responsabilidades individuales.

A la reunión siguiente, el libro será producido entre todos, uniendo cada capítulo y diseñando en conjunto una bonita portada. También deberán organizarse para obtener refrescos y golosinas para la celebración.

El día de la llegada, todo estará preparado. Mientras festejan, los dirigentes presentarán al nuevo integrante, alguno de sus compañeros le ofrecerá el regalo que entre todos le han preparado y todos le desearán una feliz vida en la Manada, comprometiéndose con su ayuda en lo que sea necesario.

...Otros se van

Nunca es fácil decir adiós cuando algún miembro de la Unidad debe partir por cualquier circunstancia. Aunque es un momento triste, podemos aprovecharlo para agradecer por su amistad a quien nos deja. Es por eso que algo similar a lo anteriormente descrito puede ser preparado cuando sabemos que un niño o niña dejará la Manada.

Cuando se conozca la noticia, la Unidad comenzará los preparativos para una celebración de despedida y la confección de la "Memoria de la Unidad", que podrá contener fotografías de campamentos y actividades realizadas por la Unidad, las direcciones y números telefónicos de todos los niños y los dirigentes, un mensaje de cada uno, etc.

El día de la despedida, todos los miembros de la Unidad se habrán encargado de reunir los elementos necesarios para la celebración. Los dirigentes recordarán que se trata de una fiesta y que, aunque están tristes por la partida, están contentos porque se iniciará una nueva etapa para el amigo que parte.

En un momento especial de la celebración, algún niño previamente elegido por sus compañeros hará entrega del regalo que entre todos han preparado, explicando su contenido y el sentido que todos han querido darle.

Tanto en la actividad de despedida como en la de bienvenida, los dirigentes deberán estar atentos a las opiniones y reacciones manifestadas por los integrantes de la Unidad. Esta observación les permitirá evaluar lo realizado y ver de qué manera ha impactado en el proceso de crecimiento personal de niños y niñas.

LES PRESENTO A MI FAMILIA

AFECTIVIDAD
Área de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de confeccionar su árbol genealógico y una breve historia de su familia, cada lobato y lobezna presenta su familia al resto de la Manada y, entre todos, construyen un libro en que recogen las historias de todas las familias que forman parte de la Unidad.

LUGAR
En el local de reunión habitual de la Unidad.

DURACIÓN
Alrededor de dos horas.

PARTICIPANTES
La Unidad, trabajando en forma individual.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Confeccionar el árbol genealógico de cada miembro de la Manada.

2. Presentar la familia de cada niño al resto de la Manada.

3. Confeccionar un libro con los árboles genealógicos de todos los integrantes de la Manada.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Soy cariñoso con mis papás y demás familiares.

2. Soy cariñoso con mis hermanos, hago muchas cosas con ellos y trato de no pelear.

Infancia Tardía

1. Le cuento a mi familia las cosas que hacemos en la Manada.

2. Comparto con la familia de mis amigos y amigas y los invito a que compartan con la mía.

Idea original: Gustavo H. Anzil, REME Argentina.

Redacción y Edición: Loreto González.

MATERIALES

Fotografías familiares aportadas por cada participante, papel, tijeras, lápices de diferentes colores, pegamento, dos o tres modelos de árbol genealógico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la reunión anterior

Antes de finalizar la reunión inmediatamente anterior a aquella en la que se realizará la actividad, el dirigente encargado recordará a los participantes las características generales de esta actividad y les pedirá que durante la semana seleccionen fotografías de los miembros de su familia (al menos una de cada uno) y pidan en sus hogares autorización para utilizarlas. Esto último es fundamental ya que las fotografías serán recortadas y pegadas durante la actividad, por lo que no podrán ser devueltas al "álbum" familiar. Si es necesario, los participantes deberán contemplar la posibilidad de obtener copias de las fotografías que deseen utilizar o, al menos, asegurarse que existen las películas originales en caso que deseen obtener copias más adelante.

El día de la actividad

Llegado el momento programado para la realización de la actividad, la Unidad se junta para recibir las instrucciones del trabajo y aclarar entre todos las dudas que puedan surgir.

A continuación, cada participante confeccionará en una hoja de papel el árbol genealógico de su familia. Para esta parte de la actividad, los dirigentes podrán aportar tres o cuatro modelos de árbol genealógico a partir de los cuales lobatos y lobeznas confeccionen los propios.

Como cualquier árbol genealógico, éstos deberán contemplar espacio para que cada participante pueda presentar a sus hermanos y hermanas, sus padres, sus abuelos y, en lo posible, sus bisabuelos. En los casos en que no fuera posible obtener una fotografía, los niños podrán dibujar a sus familiares o, simplemente, poner sus nombres.

Una vez que el árbol genealógico esté terminado, cada niño escribirá la historia de su familia contando allí lo que le parezca más importante o interesante resaltar de ella. Algún antepasado venido de tierras lejanas, un pariente que desarrolle un oficio extraño o peligroso, alguna anécdota familiar que él haya vivido o sus padres le hayan contado, etc.

Cuando árboles e historias estén terminados, la Unidad se reunirá nuevamente y cada uno tendrá la oportunidad de presentar su familia a los demás. Esto puede hacerse de diferentes maneras y la elección de una forma específica dependerá del número de participantes y del tiempo que se disponga para esta parte de la actividad.

A continuación, se unirán todas las hojas con el objeto de armar con ellas un libro. Durante algún tiempo, y estableciendo un sistema de turnos, el "árbol genealógico de la Manada" podrá rotar por las familias para que cada niño comparta esta actividad con la suya. Finalmente, éste quedará en el lugar de reunión habitual y será parte del material de Unidad.

Una linda idea sería, por ejemplo, que cada vez que ingresa un nuevo lobato o lobezna a la Manada confeccione su "hoja de árbol genealógico" para presentarla al resto de la Unidad e incorporarla en el libro de la Manada.

Al finalizar la actividad, y una vez que el libro vuelva de su recorrido, la Unidad podrá reunirse para compartir entre todos la experiencia vivida y evaluar el trabajo realizado.

CARTAS ENTRE AMIGOS

AFECTIVIDAD
Área de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Como una manera de favorecer la integración y el conocimiento entre los miembros de la Unidad, esta actividad propone que los integrantes más antiguos escriban y envíen una carta de bienvenida a quienes recién se incorporan.

LUGAR
En el local de reunión habitual de la Unidad.

DURACIÓN
Parte del tiempo comprendido entre dos a tres semanas.

PARTICIPANTES
La Unidad, trabajando individualmente o por seisenas.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Dar la bienvenida a quienes ingresan a la Manada.
2. Colaborar en la integración de quienes se incorporan a la Manada.
3. Desarrollar habilidades de comunicación.
4. Promover la amistad y el compañerismo entre los miembros de la Unidad.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Trato con cariño a los demás en la Manada y me gusta que me traten igual.
2. Me gusta tener nuevos amigos y amigas.
3. Converso y comparto con todas las personas.
4. Ayudo a los nuevos lobatos y lobeznas para que se sientan contentos en la Manada.

Infancia Tardía

1. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros.
2. Estoy siempre dispuesto a ayudar a los demás.
3. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.

MATERIALES

Papel, lápiz, sobres de carta, sellos postales y las direcciones postales de los miembros de la Unidad.

Idea original: Susana A. de Muñoz, REME Argentina.
Redacción y Edición: Loreto González.
REME

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Por sus características, y pensando especialmente en lo importante que es el factor sorpresa en esta actividad en particular, no
es conveniente que toda la Unidad conozca de antemano el hecho de su realización, razón por la cual es poco recomendable que sea seleccionada por la Unidad. De todas maneras, si el equipo de dirigentes considera realizarla, puede consultar el hecho con los miembros “antiguos” de la Unidad.

Es conveniente realizar esta actividad al comenzar las actividades del año, suponiendo que es en ese momento cuando se produce un ingreso mayor de lobatos y lobeznas.

Para llevarla a cabo se necesita en primer lugar disponer de las direcciones postales de todos los niños y niñas que han ingresado recientemente a la Manada. Una vez que se cuente con esta información, el equipo de dirigentes se reunirá con los lobatos y lobeznas más “antiguos”, conversarán sobre la idea y designarán los destinatarios a quienes cada uno va a escribir. Como seguramente la relación no será uno a uno, pueden varios miembros de una misma seisena escribir sus cartas a un sólo niño o entre varios escribir una carta a uno de los que acaban de incorporarse. Organizado lo anterior, se dan a conocer las direcciones y se entregan el papel, sobre y sellos postales requeridos.

Durante la semana los niños se encargarán de escribir y enviar las cartas a sus destinatarios. Como es natural, algunos más entusiastas escribirán todo aquello que crean importante decirle a quien recién se incorpora en la Manada y habrá otros que considerarán suficiente con enviar un bonito saludo de bienvenida. En cualquier caso, los contenidos de las cartas deben ser decididos por quienes las envían, los dirigentes sólo podrán proponerles algunas buenas ideas pero en ningún caso controlar o revisar lo que se escribe en ellas.

Alrededor de dos semanas después de enviadas las cartas, o el tiempo necesario para que estas hayan llegado a su destino, la Unidad se reunirá a compartir la experiencia. Las opiniones que lobatos y lobeznas manifiesten en esta oportunidad permitirán al equipo de dirigentes evaluar el impacto que esta actividad produjo en ellos. Es importante indagar cómo se sintieron al escribir y recibir la carta y de qué manera este hecho influyó en el ambiente vivido en la Manada.

Si los resultados son buenos, la Manada puede incorporar esta actividad a sus prácticas habituales y sorprender a cada nuevo integrante con una carta sorpresa recibida por correo en su propio domicilio.

OTRAS IDEAS

JUGUETES
PARA TODOS

Idea original: Recogida por el Equipo REME de Brasil durante el Indaba Nacional de Responsables de Manada

Lobatos y lobeznas realizan en sus hogares una campaña de recolección de juguetes, con la ayuda de sus padres, familiares y adultos cercanos a la Manada reparan aquellos que se encuentren en mal estado y, para finalizar, organizan juegos para niños de escasos recursos.

Con suficiente anticipación, la Manada organiza una campaña de recolección de juguetes en los hogares de los mismos lobatos y lobeznas. Una vez que se tenga una cantidad adecuada de juguetes convocan a padres, abuelos, familiares, otros dirigentes del Grupo, etc. a que compartan con ellos una tarde de actividades durante la cual se reparen, pinten, limpien... los juguetes recolectados. Cuando los juguetes estén listos, la Unidad organiza una tarde de juegos con niños de escasos recursos luego de la cual pueden, por ejemplo, regalarles los juguetes que han refaccionado.

Para la primera parte de la actividad, los dirigentes deberán contactar personalmente a los padres y familiares de lobatos y lobeznas invitándolos a que participen con ellos en el proceso de refacción de los juguetes recolectados y, cuando se decida la fecha en que se hará la actividad final con niños de escasos recursos, deberán establecer los contactos con alguna institución de la comunidad con la que puedan trabajar en conjunto.

El desarrollo de esta actividad tomará a lo menos un mes, y como toda actividad de larga duración, podrá complementarse con otras actividades de Unidad.

Al arreglo de los juguetes, se le puede agregar la confección de nuevos juguetes utilizando materiales de desecho. En este caso, la actividad puede vincular a otras Unidades del Grupo, por ejemplo a Caminantes y Rovers, para quienes esta actividad también les será de gran provecho.

Si se opta por regalar los juguetes confeccionados, esta actividad puede planificarse para ser realizada cerca de Navidad.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Converso y comparto con todas las personas.
2. Soy cariñoso con mis papás y demás familiares.

Infancia Tardía

1. Estoy siempre dispuesto a ayudar a los demás.
2. Le cuento a mi familia las cosas que hacemos en la Manada.

¿QUÉ HACEN LOS HOMBRES

Y QUÉ HACEN LAS MUJERES?

Idea original: Central de Coordinación REME en base a la actividad «Mujeres y hombres: roles sociales». Conversemos de Sexualidad. Programa para padres, profesores y estudiantes. J. Morin, J, Marfán y B. Icaza. CIDE. Chile. 1995

Escogiendo afirmaciones al azar, los participantes formarán oraciones que señalen acciones que pueden realizar hombres o mujeres y luego comentarán las impresiones que estas oraciones les generan.

Para realizar la actividad, los dirigentes deberán preparar el siguiente material:

• tarjetas de cartulina de un mismo color y de no menos de 30x15 cms. (o el tamaño necesario para que los participantes puedan leer su contenido a una distancia prudente), escritas con los siguientes encabezados:

sólo los hombres pueden	los hombres son mejores para
sólo las mujeres pueden	los hombres nunca pueden
las mujeres son mejores para	las mujeres nunca pueden

Para cada encabezado deberán confeccionarse 4 tarjetas, completando un total de 24 tarjetas.

• tarjetas de cartulina de un mismo color (diferente al de las anteriores) y de 50x15 cms. (o el tamaño necesario para que los participantes puedan leer su contenido a una distancia prudente), con las siguientes acciones:

lavar los platos	jugar fútbol	lavar a un bebé
ser piloto de avión	ser Presidente de la República	ser Jefe de Policía
limpiar la casa	manejar un taxi	cocinar bien
poner botones	tejer y bordar	defender a la Patria
tener miedo	declarar su amor	cuidar enfermos
bailar ballet	reparar un motor	manejar la plata
decorar la casa	dirigir una fábrica	educar a los hijos
tocar batería	dar cariño	inventar máquinas

En este caso, se deberá confeccionar una tarjeta para cada acción.

Por la edad de los participantes, es recomendable que las tarjetas estén escritas en letra imprenta.

• 2 cajas en las que se depositarán encabezados y acciones, respectivamente.

Al momento de realizar la actividad, se reúne la Unidad frente a un tablero o pizarrón y se ubican a los pies de esta estructura las dos cajas. Un participante se acerca al tablero, escoge al azar una tarjeta de cada caja, es decir una tarjeta que contenga un encabezado y otra con un acción, pega ambas cartulinas en el tablero y lee en voz alta la oración que éstas forman. Inmediatamente, quien formó la oración entrega su opinión sobre lo que ésta señala. A continuación, el dirigente invita a los demás participantes a que expresen su opinión sobre el contenido de la oración que se ha formado.

Naturalmente, los participantes reaccionarán según los estereotipos que prevalecen en su cultura. Quienes dirigen la actividad deben estar atentos a esta situación, permitir que esto ocurra y conducir la discusión de manera que los mismos niños reflexionen sobre su reacción ante estos estereotipos y los cuestionen.

Discutida la primera oración, le tocará el turno a otro participante quien deberá realizar las mismas acciones que el anterior, y así sucesivamente.

En esta descripción entregamos 24 situaciones pues hemos pensado en 24 participantes. Si la Unidad tiene un número mayor de miembros, los dirigentes deberán confeccionar nuevas acciones para sumar a las aquí entregadas y tendrán también que confeccionar un número mayor de tarjetas con encabezados para que durante la actividad no sea necesario desarmar oraciones para construir otras. Al confeccionar nuevas acciones intenten hacerlo utilizando situaciones que no sean demasiado obvias y, en lo posible, tomadas de la realidad que viven los propios niños en su comunidad.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.
2. Converso y comparto con todas las personas.
3. Conozco las diferencias físicas entre el hombre y la mujer y no me burlo de eso.
4. Juego y hago actividades, por igual con niños y niñas.

Infancia Tardía

1. Digo lo que pienso sin ofender o insultar a mis compañeros ni burlarme de ellos.
2. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.
3. Trato con igual justicia y de la misma manera a mis compañeras y a mis compañeros.

¡ADIVINA QUIÉN VIENE A JUGAR CON NOSOTROS!

Idea original: Patricia Castro Abarca, REME Costa Rica; Vania D'Angelo y UEB-Paraná, REME Brasil

Una linda idea para compartir con otros niños y niñas que no forman parte de la Manada es invitarlos a disfrutar junto a lobatos y lobeznas de un día de actividades. Cada miembro de la Manada invita a un amigo o una amiga, algún vecino o un niño que haya llegado hace poco al barrio. El programa de actividades para ese día especial puede ser determinado entre todos y las seisenas, dentro de sus posibilidades y competencias, pueden asumir algunas responsabilidades en las tareas de preparación. Con a lo menos dos semanas de anticipación, cada participante decide a quién convidará y prepara una tarjeta de invitación. Durante la semana cada niño entrega su invitación y, durante el tiempo que transcurra previo a la actividad, se preocupa de recordar esta invitación y confirmar la asistencia de su invitado o invitada. Los dirigentes podrán colaborar en esta tarea si fuera necesario y estar atentos a los avances que en este sentido tengan lobatos y lobeznas. Durante este mismo tiempo, la Manada realizará los trabajos de organización propios de la actividad planificada. Es probable que, después de la actividad, más de alguno de los invitados se muestre interesado en formar parte de la Manada.

En lugar de organizar actividades en el local de reunión habitual de la Manada, puede preparase una excursión de un día. En este caso, los dirigentes deberán visitar el hogar de los invitados y conversar con sus padres los detalles de esta actividad. Como se tratará de niños para los que salir de excursión será una actividad novedosa, es fundamental que los dirigentes pidan ayuda a otros adultos para que los acompañen y les ayuden durante la salida.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Me gusta tener nuevos amigos y amigas.
2. Converso y comparto con todas las personas.
3. Ayudo a los nuevos lobatos y lobeznas para que se sientan contentos en la Manada.
4. Juego y hago actividades, por igual con niños y niñas.

Infancia Tardía

1. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros.
2. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.
3. Trato con igual justicia y de la misma manera a mis compañeras y a mis compañeros.

¿LES CUENTO LO QUE HACEMOS EN LA MANADA?

Idea original: Equipo REME, Costa Rica

Al finalizar un campamento, luego de una actividad que ha impactado fuertemente a lobatos y lobeznas o al término de un ciclo de programa, cada niño confecciona una historieta, un dibujo, un collage, una carta, etc. en la que le cuentan a su familia lo que han hecho en la Manada, lo que más les ha gustado, lo que más les ha impactado, etc.

Una vez confeccionados los "relatos", cada niño se reúne con otro compañero de la seisena y comparten sus trabajos. A continuación hacen lo mismo dentro de la seisena y luego junto a toda la Manada.

Compartidos los relatos, cada participante decide la forma en que se lo hará llegar a sus padres y familiares.

La decisión debe ser de cada niño y el dirigente podrá motivarlos con algunas ideas: por correo, envuelto en papel de regalo, lo esconderá bajo la almohada de la cama, se lo entregará personalmente, etc.

Después de un tiempo, cuando ya todos los padres hayan recibido el mensaje de sus hijos, el dirigente encargado del seguimiento de cada lobato y lobezna buscará alguna forma de conocer las impresiones que esta actividad dejó en los padres y familiares. Para ello podrá visitar la casa, conversar con ellos durante alguna de las reuniones que los dirigentes realizan con los padres, etc.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo.
2. Soy cariñoso con mis papás y demás familiares.
3. Soy cariñoso con mis hermanos, hago muchas cosas con ellos y trato de no pelear.

Infancia Tardía

1. Puedo hablar con los demás de las cosas que me ponen alegre y también de las que me ponen triste.
2. Le cuento a mi familia las cosas que hacemos en la Manada.

LA TORRE DE PAPEL

Idea original: Héctor Carrer, OSI

Con varillas de papel enrollado, las seisenas construyen una torre alta, linda y estable siguiendo un diseño que previamente han trazado.

Antes de realizar la actividad, los dirigentes deben confeccionar suficientes varillas. Para ello deben extender una hoja de papel y luego enrollarla partiendo desde una de sus puntas. Al finalizar, y para que la varilla no se desarme, se rodea con algunas vueltas de cinta adhesiva. También es posible, al momento de extender la hoja de papel y antes de enrollarla, esparcir cola diluida con un poco de agua sobre la cara que queda hacia arriba. Es conveniente que haya varillas de diferentes tamaños pues, una vez confeccionadas, no pueden cortarse. Puede utilizarse papel periódico para la confección de las varillas.

Trabajando en seisenas, lobatos y lobeznas deciden un "proyecto de construcción" y hacen un dibujo de la torre que piensan edificar. Realizados los diseños, comienzan la etapa de construcción. Durante ella, cada integrante de la seisena tendrá alrededor de cinco minutos para dirigir la "obra". Mientras esté a cargo de la dirección de la obra, cada miembro de la seisena será el "arquitecto" y el resto de sus compañeros y compañeras tendrá que seguir sus instrucciones.

Mientras las seisenas trabajan, los dirigentes permanecerán cerca pero no intervendrán en la tarea que realizan.

Concluidas las construcciones, se exponen las torres y los dibujos del proyecto original y toda la Manada recorre y visita la exposición. Para finalizar, la Manada se reúne y por seisenas contarán cómo les fue, cómo se sintió cada uno dirigiendo y siguiendo instrucciones, qué conflictos se presentaron, cómo los resolvieron, etc.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo.
2. Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.
3. Trato con cariño a los demás en la Manada y me gusta que me traten igual.
4. Ayudo a los nuevos lobatos y lobeznas para que se sientan contentos en la Manada.
5. Juego y hago actividades por igual con niños y niñas.

Infancia Tardía

1. Puedo hablar con los demás de las cosas que me ponen alegre y también de las que me ponen triste.
2. Acepto cuando en la Manada me dicen que no hice algo bien, aunque no siempre esté de acuerdo.
3. Pienso bien lo que voy a hacer antes de hacerlo.
4. Digo lo que pienso sin ofender o insultar a mis compañeros ni burlarme de ellos.
5. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros.
6. Estoy siempre dispuesto a ayudar a los demás.
7. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás, o si tienen o no dinero.
8. Trato con igual justicia y de la misma manera a mis compañeras y a mis compañeros.

Aquí anoto otras ideas de actividades para la Manada